

Sugerencias previas a la visita

ACTIVIDAD 1. LA ALIMENTACIÓN DE MIS ABUELOS

OBJETIVO:

Averiguar cómo han cambiado los hábitos alimenticios durante las últimas generaciones.

DESARROLLO:

1. Preparar con los alumnos un cuestionario para después entrevistar a los abuelos, padres, vecinos mayores etc. Se pueden incluir preguntas como:
 - ¿Cuál era la comida preferida de los mayores cuando tenían tu edad?
 - ¿Comían tomates todo el año?
 - ¿Qué alimentos nuevos existen en los supermercados que no conocían los mayores cuando eran niños?
 - ¿Dónde y cuando iban a la compra?
 - ¿Qué solían merendar?
 - ¿De dónde venían los productos?
2. Una vez completados los cuestionarios analizar los resultados.

ACTIVIDAD 2. ¿DE DÓNDE VIENE MI COMIDA?

OBJETIVO:

Averiguar la procedencia de las hortalizas, los kms. que hacen, lo que cuesta el transporte y lo que contamina.

DESARROLLO:

1. Se pedirá al alumno que acompañe a sus padres y/o familiares a comprar y tome nota del origen de las hortalizas y frutas que compra, o bien, pregunte a su frutero/a.
2. Ya en clase se pone en común y se localizan en el mapa las zonas principales de procedencia. Se contabilizan los kms. y se pregunta en casa la gasolina que se gasta en hacerlos. De ahí se deducirá lo que cuestan además del gasto del camión, el de la carretera, el del conductor, lo que contamina el camión, etc.
3. Se hará una comparación con lo que cuestan si proceden de la misma ciudad o de la provincia.

ACTIVIDAD 3. EL ORIGEN DE MI BOCADILLO.

OBJETIVO:

Averiguar la composición y procedencia de lo que comemos en el recreo.

DESARROLLO:

1. Se pide a los alumnos que digan qué es lo que han traído para comer ese día en el recreo, y se les pide a su vez que miren la composición de las etiquetas, si las tuviesen, y el lugar de elaboración.
2. Con los resultados se analiza los alimentos más sanos y los menos, y sus consecuencias para la salud, y a su vez los que menos contaminan, por transporte, etc.

ACTIVIDAD 4. UN PASO HACIA ATRÁS

OBJETIVO:

Averiguar las ideas previas del alumnado en cuanto a los pueblos y culturas que vivieron en la ciudad, así como las formas de vida.

DESARROLLO:

Poner en situación a los alumnos y alumnas e imaginarse que retroceden en la historia en el tiempo y tienen la posibilidad de vivir una aventura en el pasado; se tienen que imaginar y poner en situación, ver con quienes vivirían , como sería su vida, si tendrían enfrentamientos con algún otro pueblo.... etc.